



Réseau de Formation Réciproque, d'Échanges de Savoirs
et de Création Collective d'Evry Centre Essonne

SOMMAIRE

Edito	P 2
Le Parcours des savoirs 2017	P 3
Au Jardin en Partage, regards croisés	P5
Témoignages d'échanges de savoirs	P 6
Chroniques du réseau	P 10

AGENDA

- Echanges **Jeux de rôles** : tous les 1^{er} et 3^{ème} dimanches à 14h au local des Pyramides
- Echanges **Peinture avec Ali** tous les lundis de 17h 30 à 19h au local des Pyramides
- Echange **Danse méditative** : tous les mercredis de 20h à 21h au local des Pyramides
- Exposition** au local des Pyramides jusqu'au 30 juin : présentation de l'ADEPAPE91 (Association départementale d'entraide des personnes accueillies en protection de l'enfance)
- Echange **Yoga du rire** : vendredi 30 juin à 18h au local des Pyramides
- Sortie au **Musée du Quai Branly** le mercredi 12 juillet (sur inscription)
- Pique-niques** d'été à 11h 30 : le 5 juillet au Parc des Loges le 19 juillet au Parc des Coquibus le 26 juillet au Parc Henri Fabre
- VVV (ville-vie-vacances)** : Echanges de savoirs pendant les vacances : se renseigner auprès des différents lieux (voir en dernière page)

Le « temps fort » du trimestre Le Parcours des savoirs 2017

Beau temps, nombreux échanges de savoirs, convivialité, plaisir partagé.



Chasse au trésor
totémique :
montage de la
tête totémique
au Jardin en
partage



Échanges
jeux,
scientifiques,
conte, yoga
du rire,
laïcité, ...,
avec une
dizaine de
partenaires.

Dans le prolongement de ce que nous faisons en permanence : action ET réflexion, nous avons éprouvé le besoin de nous replonger dans notre Projet Associatif pour que, tous ensemble, nous puissions bien relier notre action et notre réflexion.

Notre Projet Associatif est *une manière commune d'être attentif à ce que chacun soit un acteur dans l'élaboration des savoirs de chaque échange, et dans le pouvoir de décision concernant les méthodes et les moyens d'apprentissage* (article 6 de la Charte). *La valorisation individuelle développée au sein des Rers doit se vivre comme une école de citoyenneté* (article 7).

Et comme il est nécessaire que nous prenions *une part active à la bonne marche de nos Rers* en étant attentifs à l'organisation des échanges, cela nous donne deux grands axes. Le premier : protéger la réussite des apprentissages et des échanges de savoirs pour permettre à chacun d'aller au bout de sa créativité. Le second : assurer le fonctionnement coopératif du Réseau.

Revisiter ensemble le Projet Associatif va nous permettre de développer une réflexion sur la réciprocité, sur les savoirs, les créations collectives, la bienveillance, l'épanouissement personnel et collectif, et aussi sur notre devenir, sur notre rayonnement, sur les enjeux des RERS dans la société actuelle, à partir de ce que l'on vit dans notre façon de nous organiser.

Ce n'est pas seulement changer individuellement, nous pouvons en même temps chercher à améliorer notre Réseau comme étant notre bien commun. *Nous ne limitons pas les sources d'auto-formation et la valorisation personnelle* (article 5 de la Charte). Et quant au Réseau nous disons personnes, nous parlons de *citoyen.ne.s, sans distinction d'âge, de conviction politique ou religieuse, ni d'origine culturelle ou sociale* (article 1 de la Charte).

L'un des enjeux du Projet Associatif consiste à nous donner les moyens d'être efficaces sur le long terme, à générer l'intérêt de tous et de chacun :

- pour nos outils : échanges de savoirs, réciprocité, bienveillance, ...
- pour notre organisation : rôles de chacun, communication, mises en relation, suivi des échanges,...
- pour les perspectives dans les territoires où nous nous trouvons.

L'actualisation du Projet Associatif nous permet d'avoir un collectif coordonné, sans rien perdre de notre liberté individuelle. Il nous donne les moyens d'une intelligence collective tout en ayant des buts multiples : les désirs de chacun. Les projets individuels mis en réciprocité créent bien plus que leur addition : ils irriguent et développent largement le collectif, la réciprocité et la coopération.

Les savoirs sont des outils pour transformer le monde.

Les savoirs sont nos biens communs. La réciprocité, la mise en commun des intelligences, des désirs, des projets, la citoyenneté sont nos moyens pour prendre soin de ces biens communs.

Annie, Chantal, Dominique

La chasse aux trésors totémiques

La chasse aux trésors totémiques organisée par le Réseau a été le point d'orgue du Parcours des Savoirs des vendredi 12 et samedi 13 mai.

Avant de vous relater les points forts de cette chasse, quelques précisions sur tous les échanges qui ont été faits en amont, sur plusieurs séances, à l'Espace Canal, à l'Espace Pyramides et à l'Espace Centre-Ville :

- ❖ confection de deux objets totémiques qui vont être cachés à l'Espace Canal,
- ❖ décoration de lettres du mot "savoir", style enluminures,
- ❖ confection de masques avec le thème du Totem,
- ❖ confection de masques à partir de modèles créés en échange avec Ali G.,
- ❖ confection de masques à partir du contour de deux mains ouvertes formant un oiseau en vol,
- ❖ construction d'une tête totémique en carton en 3D,
- ❖ conception par ordinateur de marque-pages sur lesquels sont rassemblés les indices pour trouver les éléments de la tête totémique qui vont être cachés. Trois types de marque-pages, un pour l'Espace Canal, un pour l'Espace Pyramides et un troisième pour la Maison de Quartier d'Evry-Bourg.



La plupart des masques créés ont été pris en photo afin de les imprimer et de les coller pour décorer les quatre faces du carton mesurant environ 53 x 60 cm, puis les lettres décorées du mot "savoir" ont été découpées et collées pour faire une sorte de frise en haut du carton, simulant les cheveux. Un petit groupe a scié deux cylindres de carton épais pour faire des sortes d'oreilles, ce même petit groupe a démonté une unité centrale d'ordinateur mis au rebut pour en extraire les fils électriques colorés. Cela a demandé de la patience, il fallait couper les fils un à un avec une pince coupante !

Ces fils, collés avec du ruban adhésif, sur les deux petits cylindres de carton ont simulé des boucles d'oreille.

Jeudi 11 mai dans l'après-midi, les éléments de la tête totémique, à savoir les deux oreilles avec les boucles d'oreilles filaires, les deux masques qui vont former les yeux de cette tête totémique et un masque en forme de deux mains qui va constituer la bouche, ont été cachés dans la cuisine de l'Espace Pyramides.

Vendredi 12 mai avant que les manifestations ne commencent, lors de la mise en place à l'Espace Pyramides, les marque-pages ont été mis sur le stand de confection de masques d'Ali G.

Dans la mesure où vendredi 12 mai était jour d'école, et en fin d'après-midi, entre les activités extrascolaires, périscolaires et les échanges proposés dans le cadre du Parcours des Savoirs, la chasse aux trésors totémiques a vraiment commencé le samedi 13 mai. Lors de l'arrêt à l'Espace Pyramides durant la randonnée à bicyclette, 18 enfants, auxquels se sont ajoutés des enfants déjà présents à l'Espace Pyramides, ont cherché les trésors... grâce aux indices tous les trésors ont été découverts !

Les enfants ont eu comme souvenir un petit coupon, petite partie à découper du marque-page.

Samedi 13 mai, peu après le repas partagé au Jardin en Partage, un grand groupe d'enfants s'est rassemblé sur la pelouse près du jardin pour faire le montage de la tête totémique. Sur un long bâton le défi a été de fixer la tête totémique en carton, de coller avec du ruban adhésif les deux oreilles, les masques pour les yeux, le masque en forme de deux mains pour la bouche et du fils orange (effilochage des rubans de tissu orange, brassards pour le défilé du Carnaval) pour former une moustache. Cela a été un vrai défi car la tête totémique en carton semblait trop imposante pour tenir au bout d'un long bâton. Finalement tous les enfants se sont mis à la tenir au bout du bâton... le temps de quelques prises de photos ! Voir la 1^{ère} page du journal.

Thuy



Un grand merci à tous ceux qui ont participé à cette aventure

La sortie vélo lors de la fête du Parcours des Savoirs.

L'objectif de la balade, dès le départ, c'était la découverte de la ville d'Evry et de ses alentours. Pour pouvoir ensuite échanger sur ce que chacun a vu et appris. Le thème c'était de rencontrer tous ceux qui se trouvaient sur chaque lieu du Parcours des Savoirs, avec éventuellement des anecdotes, des remarques, des découvertes ...

C'était une sortie vélo conviviale, avec des enfants âgés de 6 à 10 ans. Nous avons aussi découvert de nouvelles pistes cyclables, qui sont très nombreuses à Evry. Nous avons fait plusieurs arrêts, en premier à la Maison des Jeunes et de la Culture de Courcouronnes, où nous avons été super bien accueillis. Les animateurs nous ont expliqué tout ce qu'il s'y passe durant toute l'année. Ensuite, nous nous sommes retrouvés au Jardin en Partage pour un repas-barbecue avec entre autres des fruits et des légumes du jardin. L'après-midi les enfants y ont fini le totem pour le Carnaval.

Les enfants aiment toujours beaucoup ces sorties et celle-là encore plus, ils souhaiteraient la refaire !

Ils aimeraient bien aussi que les parents viennent participer ! Et comme nos enfants ont l'habitude de faire des sorties vélo sans leurs parents, nous allons essayer de voir comment on pourrait prêter des vélos aux parents qui n'en ont pas et qui ont bien envie de partager ces balades !

Valérie G. et Thuy T.



Compte-rendu du « conseil de jardin » du 28 avril

La rencontre a porté sur l'organisation du jardin. Il est rappelé que chaque planche est tenue par un responsable de planche et portée par un projet, les offres et les demandes de savoirs étant au cœur de ce jardin. Par ailleurs, tous doivent contribuer à l'organisation générale et notamment participer au nettoyage du jardin, aux permanences à tenir ainsi qu'aux manifestations choisies en commun (ex : fête des jardins en Essonne).

Chaque porteur de projet est libre de choisir le contenu de sa planche en faisant en sorte de chercher à planter différemment. Actuellement :

Planche 1 : les groseilliers

Planche 1bis, responsable Bruno, planche intitulée « au pur bonheur des couleurs et des saveurs » : rocaille, passages latéraux respectés pour accéder aux groseilliers, piment bonnet d'évêque, concombre blanc

Planche 2 : parcelle topinambours et haricots rares (Kokopelli) + fleurs

Planche 3, Isabelle : artichauts et variétés particulières

Planche 4 et 5, planche provençale avec Sylvie et Bruno : 3 variétés de tomates, courgettes suspendues, petits légumes, artichauts violets, salade espagnole

Planche 6 et 7, « Sol vivant », initiation à la permaculture : paillage avec des herbes. On laisse pousser les plantes graines que l'on garde et que l'on replante. Association de cultures : salades, ail. On effectue des mélanges et on travaille par association.

Planche 8 : idée de prairie fleurie

Planche 9, planche collective : actuellement radis, salades

Planche 10 : la fraisière

Planche 10bis, planche aromatique : sauge, oignon, menthe chocolat, thym, angélique, céleri, mélisse, oseille et fleur « cage d'amour ».

Carré d'enfant à étendre : actuellement du persil



Sur le grillage en fond de jardin : vigne raisin italien, taille en juin

Planche 11, atelier fraisier : on fera ici des courges sur butte en juin

Planche 12, planche médicinale : absinthe, racheter de la camomille etc...

Planche 13 et 14, porteur de projet Marie Jo avec ADAPT : épinards, petits pois, radis, salades et estragon, persil, betteraves et, au bout près du grillage, pois de senteur

Planche 15, planche libre avec une bande de fleurs près des châssis, et glaïeuls au bout du châssis

Que de salades, au jardin !

Il n'y a pas de « mauvaises » herbes, toutes ont leur raison d'être. Il suffit d'en connaître l'usage. (Dixit Nicolas le jardinier)

Tout ce qui pousse a son utilité, comme chacun a son rôle à jouer. Donc pas de personnes à écarter, pas de "parasites" au jardin. MAIS nous voyons certains ne pas être capables de s'entendre, de s'écouter, de se parler.

Un règlement intérieur a été adopté à la rentrée par tous les "jardiniers", les conditions semblaient favorables et pourtant ...

Des échanges prennent fin car certains interviennent sans y être invités, sans même être offreurs, mettant ainsi en difficulté les vrais offreurs, comme par exemple le groupe d'Helenio qui a été soumis à des critiques perpétuelles.

Trois échanges ont eu lieu autour d'une planche, qui ont donné lieu à des prises de bec entre Tintin, Bismuth, Gaston et Calimero (les prénoms ont été changés pour des raisons évidentes de sécurité !) « c'est pas comme ça ! », « moi c'était mon métier, je sais », « le bio c'est comme ça ! » « mais non t'y connais rien ! ».

D'autres échanges ont capoté comme ceux avec l'Institut médico-éducatif, au cours desquels de « petits » parasites interféraient critiquant sans raison valable ces rencontres.

Les enfants de la Maison de Quartier des Aunettes, ceux de l'Ecole Jacques CONTE, bien que très correctement encadrés ont été mal accueillis par certains, voire "remis à leur place" et il s'est vite avéré qu'ils n'ont pas pu échanger avec certains utilisateurs du jardin qui ne se sentent pas réseauteurs, veulent vivre sans interaction ... qui savent tout.

Des rumeurs s'envolent du jardin.

Des réunions avec tous les membres du jardin pour réécrire le règlement intérieur ont eu lieu, il a été accepté par tous, c'est une des conditions pour participer aux échanges sur le jardin.

L'équipe de la rédaction



Témoignages d'échanges de savoirs

Echange sur la laïcité et les discriminations avec le groupe « Jeune et Femme » de Dynamique Emploi

Pour cette deuxième séance, le groupe est venu parler de discrimination et de laïcité. Des binômes ont été créés afin de se poser des questions mutuellement : une des deux personnes commençait à poser des questions à l'autre. Elles ont pu poser n'importe quelle question. Ensuite le binôme se présentait mutuellement auprès du groupe. Par exemple, Dominique était en binôme avec Neydy. Il lui a posé des questions sur son travail, pourquoi était-elle dans le groupe ?, Comment est-elle dans la vie ? Elle a répondu qu'elle était très réservée. Elle est en France depuis quatre ans. Pour finir, ils ont joué au jeu des six familles pour se poser des questions sur la laïcité et la fraternité.

Marie-Line

Echange « contes »

Le mercredi 22 février 2017 a eu lieu un échange « contes » entre Corine et Laurence.

Corine a demandé à pratiquer la lecture du Petit Prince pour qu'elle puisse en faire l'analyse grammaticale.

Laurence demande souvent à Corine de lire à haute voix. Certaines fois, Corine passe plus de temps à étudier une partie d'un texte. Elle veut s'enrichir en vocabulaire et en expression orale.

Laurence propose de lire des contes à un groupe. Elle peut également donner l'explication de la signification des contes et en faire l'analyse grammaticale. Elle peut donner des pistes sur les manières de conter à un groupe de personnes.

Elles se rejoignent au local des Pyramides. Elles se voient une fois par semaine et elles verront, selon leur concentration, la durée de l'échange. Chacune d'elles peut amener des contes pour les lire et les comprendre.

Corine

Echange français entre Fatoumata et Annie, chronique d'un échange ordinaire

J'ai rencontré Annie au réseau, au « pt'it dej » à Courcouronnes.

C'est Maimouna, une soninke comme moi, qui m'a dit d'entrer au Réseau à Courcouronnes, nos enfants faisant les sorties et les devoirs.

Je suis allée au Réseau pour les réunions avec les enfants, j'ai rencontré Michèle et Huguette, c'était bien, elles m'ont bien accueillie.

J'ai expliqué que je voulais apprendre le français.

J'avais fait déjà des cours avec la mairie mais avec les enfants, c'était difficile et j'ai laissé tomber.

Donc j'ai rencontré Annie, on a commencé à se voir au local mais avec les enfants petits Annie est venue à la maison, c'était plus facile.

On fait des cours et beaucoup de choses, on peut parler, des fois on apprend des mots, on rigole, on prépare un gâteau, on sort, on est allées au cinéma, c'était la première fois que j'y allais, on a vu « Qu'est-ce qu'on a fait au bon dieu ? », on fait des courses à Carrefour, on va au marché, on regarde les prix sur les étiquettes, on apprend à compter, elle m'aide à remplir les papiers.

Quand j'ai des ennuis on en parle entre femmes.

Je suis contente d'avoir quelqu'un à qui parler.

Je ne suis pas pressée d'apprendre sinon Annie ne viendra plus.

Je suis bien en France grâce au Réseau.

Fatoumata



Fatoumata, jeune femme malienne, désormais mère d'une famille nombreuse est arrivée en France il y a 13 ans et ne parlait alors pas un mot de français .

Elle fait la connaissance du Réseau et certainement poussée par son mari qui le fréquente déjà, elle se rend à un petit déjeuner, il a fallu qu'elle surmonte sa timidité pour oser franchir la porte du local de Courcouronnes et faire une demande en apprentissage de la langue française.

Annie jeune retraitée informée de l'existence et de l'intérêt de l'association et soucieuse d'occuper tout ce temps libre laissé par l'abandon de son poste de fonctionnaire, assiste, en guise d'initiation à ce petit déjeuner.

Qu'a-t-elle à offrir ? Pas de connaissances ni d'aptitudes particulières du moins c'est ce qu'elle croit, mais pourquoi ne pas répondre à la demande de cette jeune femme sympathique.

Rendez-vous est pris pour le lundi suivant, au local de Courcouronnes mais il s'avère très vite que Fatou ayant de jeunes enfants à la maison il serait plus opportun qu'Annie se rende chez elle.

Très vite la mayonnaise prend entre ces deux femmes si différentes et au cours de conversations où chacune doit faire des efforts pour se faire comprendre s'instaure une grande complexité.

En plus des rencontres à la maison, elles font le marché ensemble, nomment fruits et légumes, apprennent à lire les prix et les comparer.

Annie accompagne parfois Fatou pour des rendez-vous où il est nécessaire de savoir s'exprimer, à la rencontre des instituteurs des enfants, elle passe des coups de fils téléphoniques, si difficiles quand on ne maîtrise pas la langue.

Pour sa part, Fatoumata initie Annie au soninke, sa langue maternelle ainsi qu'aux us et coutumes du Mali, elle participe aux échanges cuisine où elle se familiarise avec la cuisine française et nous offre la confection du SAKA SAKA.

Au fil des rencontres elle n'a plus besoin d'Annie pour se rendre aux rendez-vous pris par elle-même par téléphone.

Fatoumata progresse et nombreux sont les compliments qui lui sont faits. A son travail elle sert d'interprète entre ses collègues et les « chefs », elle en est très fière, à juste titre.

Une seule ombre au tableau Annie n'arrive pas à lui enseigner l'écriture ni la lecture. Fatoumata n'est jamais allée à l'école et ne comprend pas la nécessité d'un travail personnel pourtant indispensable et sa nombreuse famille ne lui laisse pas beaucoup de temps.

Il y a des blocages chez Fatoumata qu'Annie n'est pas capable de décrypter.

Pourtant, sans savoir lire, Fatoumata est capable de repérer les courriers reçus et les étiquettes des produits au magasin.

Une grande amitié est née entre ces deux là qui n'auraient jamais dû se rencontrer tant les différences sont nombreuses : âge, langue, nationalité, milieu socio-culturel, religion... une grande bienveillance aussi et chacune respecte les croyances de l'autre.

Annie

Echanges jeux au collège des Pyramides

Une vingtaine d'élèves du collège des Pyramides y participent sur le temps du midi. Avec Jérémy, on leur propose plusieurs jeux où ils peuvent jouer entre eux.

Nous proposons des jeux comme :

- ❖ King of Tokyo. Plusieurs savoirs sont véhiculés grâce à ce jeu : savoir élaborer une stratégie, choisir une carte opportune en fonction de la situation.
- ❖ Dixit. Ce jeu accède à des savoirs que les joueurs peuvent découvrir. Ils doivent imaginer une phrase en relation avec la carte que les autres joueurs doivent découvrir.
- ❖ Les loups garous de Thiercelieux. Ce jeu permet de développer certaines compétences comme tenir leurs rôles qui sont inscrits sur la carte.

Les élèves découvrent des jeux et, dans un second temps, transmettent leurs nouvelles connaissances à d'autres élèves.

Ceci se fait de manière réciproque.

Certains élèves font parti de l'UPE2A (Unité Pédagogique pour Elèves Allophone Arrivant). Leur langue maternelle n'étant pas le français, les jeux leur permettent de mieux le parler.

Aujourd'hui, l'échange c'est très bien passé. Les élèves sont très attentifs quand on leur explique les règles.

Marie-Line W.



Echange français entre Marie-Line et Seco

Le vendredi 10 mars 2017 a eu lieu l'échange français entre l'offreuse Marie-Line et le demandeur Seco.

Nous nous retrouvons une fois par semaine au local des Pyramides. Notre échange dure une heure. Nous acceptons une personne en plus dans l'échange.

Nous avons utilisé l'ordinateur pour la première séance car je n'avais pas pris un Bescherelle pour faire l'échange.

Nous avons étudié les homonymes ainsi que les noms masculins et féminins.

Seco aimerait apprendre le français pour trouver un travail et pour se débrouiller dans la vie. Il aimerait apprendre du vocabulaire.

Ayant le français comme langue maternelle je peux aider Seco. Le Bescherelle aide Seco à réaliser des exercices.

Seco ne comprend pas tout mais il écoute ce que je lui explique.

Marie-Line

Echange français entre Béatrice et Sandra

Le mardi 7 mars 2017 a eu lieu l'échange français entre l'offreuse Béatrice et la demandeuse Sandra.

Pendant l'échange, Sandra a choisi de lire une recette pour faire des crêpes. Sandra ne parle pas beaucoup français. Grâce à la lecture, elle arrive à mieux le comprendre.

Béatrice a pu l'aider à dire certains mots qu'elle ne savait pas énoncer.

Elles ont commencé leur échange le lundi 13 février 2017.

Elles se voient une fois par semaine au local des Pyramides pendant 1h. Elles acceptent une autre personne pour les rejoindre dans cet échange.

L'échange se déroule bien. Sandra est débutante mais elle apprend très vite.

Marie-Line



Passeport pour la réussite musique

Je rêvais de faire partager à des enfants ma passion : la musique classique. Le Réseau me permet de le faire.

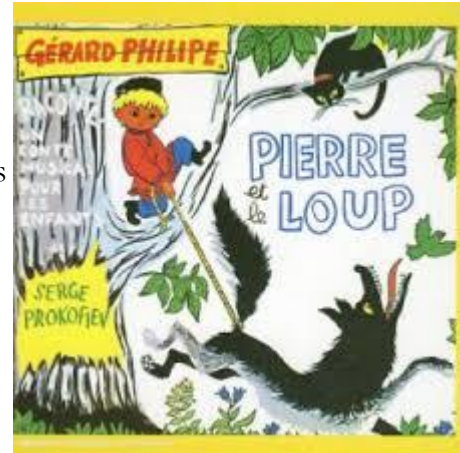
Notre association intervient dans le cadre du projet municipal courcouronnais PASSEPORT POUR LA REUSSITE à l'école primaire Jacques Brel sous diverses formes : contes, jeux de société et moi j'initie les enfants à l'écoute de la musique classique à laquelle ils n'ont peut être pas accès dans leur famille. C'est un projet dont je caressais l'idée depuis longtemps car ma passion pour la musique classique vient de ce que j'ai été initiée à l'école primaire et que je voulais « transmettre »

Le Réseau m'a permis de le faire.

Nous avons écouté les grands standards du genre : Le Carnaval des animaux, Pierre et le Loup, Piccolo saxo et Cie mais aussi des musiques moins connues et moins « faciles ».

Ils savent faire la différence entre aigu et grave, reconnaissent quelques instruments apprennent à rêver sur la musique qu'ils entendent,

(une enfant, entendant la flûte seule dans Roméo et Juliette de Prokofiev a dit : c'est Juliette qui arrive).



Nous écoutons des musiques de différents pays, de différentes époques mais toujours dans le domaine dit classique. Je leur indique le nom du compositeur et l'époque à laquelle il a vécu. Leur réflexion : « ils sont tous morts » et cela semble les ennuyer !

Il va falloir que je leur fasse écouter des compositeurs vivants ou que je leur explique que ceux qui jouent sont bel et bien vivants !

Mon intervention n'a duré qu'un trimestre mais j'ai accompagné une intervenante lors d'une séance jeux et j'ai retrouvé mes petits écoliers, ils m'ont demandé de revenir leur faire écouter de la musique, j'en tire une grande fierté et une grande joie.

Annie

Je voudrais vous parler d'un échange tricot

Bonjour,

Je suis Corine, j'offre la pâtisserie et je demande des connaissances en astronomie. Je suis également investie bénévolement dans le fonctionnement du Réseau, par des mises en relation, des appels téléphoniques. Il y a tellement à faire.

Chaque mercredi, depuis le 11 janvier 2017, ces dames se rencontrent. Catherine offre les savoirs qu'elle détient dans un domaine plus vaste qu'il n'y paraît, le tricot : comment réaliser des écharpes, des pulls, des gants, bref tout ce qui se tricote.

Elle a su répondre à toutes les questions qui lui étaient posées et nous expliquer de nombreuses manières de faire, elles sont nombreuses et variées, et même pour certaines, très compliquées. Ce n'est pas aussi simple que ça en a l'air, comme quand on voit quelqu'un tricoter sans avoir l'air d'y penser. Toutes travaillent très sérieusement, ce qui n'empêche bien sûr pas de papoter ni de bien rigoler, et peut-être que ça aide !

Si vous êtes intéressés, n'hésitez pas, formulez votre souhait, venez nous rejoindre, soyez les bienvenus.

Corine

Le Courrier de l'Echo attend vos réactions, vos avis, vos témoignages d'échanges, vos articles.

Nos adresses dans le Territoire

• EVRY Centre (siège social)

38 allée Jean Rostand
Tél. 01 64 97 09 38

• EVRY Pyramides

Espace « Les Quatre Vents »
108, place Salvador Allende
Tél. 01 69 36 25 14

• EVRY sud

Association
« Bien Vivre à Evry-Sud »
Place du Parc aux Lièvres
Tél. 06 84 72 22 35

• COURCOURONNES Canal

1 place du Printemps
Tél. 01 69 36 94 11

• RIS-ORANGIS Plateau

MJC - Moulin du Monde
14 place du Moulin à Vent
Tél. 09 53 62 40 56

Adresse mel du réseau

du Territoire Evry Centre Essonne

[ners.evry.centre.essonne](mailto:ners.evry.centre.essonne@gmail.com)

@gmail.com

Site internet du réseau

du Territoire Evry Centre Essonne

www.ners-evry.fr

Blog du réseau

du Territoire Evry Centre Essonne

<http://blog-ners-evry.blogspot.fr>

Chroniques du réseau

Au CLAS, le bilan du projet « fusing » avec l'artiste Jipé

21
avril
2017



Cours à l'IRFASE

Aujourd'hui, un des animateurs du Réseau, Jérémie, a donné un cours au ME1C (1ère année Moniteur Educateur) sur la charte des R.E.R.S. et comment faire une mise en relation.

Les étudiants ont commencé par se présenter et ont écrit sur des post-it leurs offres et demandes de savoirs. Ils les ont ensuite collés sur le tableau. Jérémie a pris la charte et a commencé à la lire. On s'arrêtait à chaque article pour le commenter. On expliquait certains mots difficiles à comprendre.

Pendant la pause trois étudiants ont rapproché les demandes et les offres correspondantes dans le tableau des mises en relation. Nous avons parlé de la loi de 1901 permettant la création des associations. Il est rappelé que :

- L'objet de l'association doit être licite.
- Les associations de chasse ont un mandat spécial pour le port d'arme.
- L'association ne peut pas remettre en cause l'intégrité du territoire français.

Jérémie a expliqué ce qu'était une association. Il a demandé si l'association devait être obligatoirement démocratique. On a découvert qu'il n'y avait pas d'obligation à cela. Pour obtenir la personnalité juridique il faut déposer des statuts en préfecture. Ensuite un volontaire s'est désigné pour devenir « metteur en relation ».

Kevin a choisit la mise en relation pâtisserie avec Yannick qui était l'offreur et Laura la demandeuse. Marie-Line



Grand Paris Sud

Seine-Essonne-Sénart

